

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นหลักที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนค่าเป้าหมาย

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60-69	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณไม่เหมาะสมกับระดับชั้นทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60-69	ดี
ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50-59	ปานกลาง
ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนทั้งหมด	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ 60-69 ของนักเรียนทั้งหมด	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ 50-59 ของนักเรียนทั้งหมด	ปานกลาง
ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด	กำลังพัฒนา
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนทั้งหมด	ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ 60-69 ของนักเรียนทั้งหมด	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ร้อยละ 50-59 ของ นักเรียนทั้งหมด	ปานกลาง
ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ของนักเรียน ทั้งหมด	กำลังพัฒนา
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย รวมตั้งแต่ 3.00- 4.00 ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย รวมตั้งแต่ 3.00- 4.00 ร้อยละ 60-69	ดีเลิศ
ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย รวมตั้งแต่ 3.00- 4.00 ร้อยละ 50-59	ดี
ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย รวมตั้งแต่ 3.00- 4.00 ร้อยละ 40-49	ปานกลาง
ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย รวมตั้งแต่ 3.00- 4.00 ต่ำกว่า ร้อยละ 40	กำลังพัฒนา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ค่าเป้าหมาย
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 95 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 75-94 ของนักเรียนทั้งหมด	ดีเลิศ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 55-74 ของนักเรียนทั้งหมด	ดี
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 35-54 ของนักเรียนทั้งหมด	ปานกลาง
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่ำกว่า ร้อยละ 35 ของนักเรียนทั้งหมด	กำลังพัฒนา

ประเด็นหลักที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนทั้งหมด	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 60-69 ของนักเรียนทั้งหมด	ดี
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน ร้อยละ 50-59 ของนักเรียนทั้งหมด	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด	กำลังพัฒนา
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนทั้งหมด	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 60-69 ของนักเรียนทั้งหมด	ดี
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 50-59 ของนักเรียนทั้งหมด	ปานกลาง
ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด	กำลังพัฒนา
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดีต่อทุกคน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนทั้งหมด	ดีเลิศ
ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ร้อยละ 60-69 ของนักเรียนทั้งหมด	ดี
ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ร้อยละ 50-59 ของนักเรียนทั้งหมด	ปานกลาง
ผู้เรียนไม่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและไม่มียุทธสัมพันธ์ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด	กำลังพัฒนา
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอ ไม่เจ็บป่วยโรคร้ายแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี ร้อยละ 70-79 ของนักเรียนทั้งหมด	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอย่างสม่ำเสมอ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี ร้อยละ 60-69 ของนักเรียนทั้งหมด	ดี
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิต ร้อยละ 50-59 ของนักเรียนทั้งหมด	ปานกลาง
ผู้เรียนไม่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองไม่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการค่าเป้าหมาย

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ค่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน	ดี
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ขาดความชัดเจน	ปานกลาง
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	กำลังพัฒนา
2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน	ดีเลิศ
สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม	ดี
สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	ปานกลาง
ไม่มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	กำลังพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนอย่างรอบด้าน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนอย่างรอบด้าน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเลิศ
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี
พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ	ปานกลาง
พัฒนาวิชาการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็น	กำลังพัฒนา

รูปธรรม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ค่าเป้าหมาย
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ	ยอดเยี่ยม
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ดีเลิศ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	ปานกลาง
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่	กำลังพัฒนา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแหล่งเรียนรู้ และสังคมที่ศิกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแหล่งเรียนรู้ และสังคมที่ศิกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง	ดีเลิศ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพแหล่งเรียนรู้ และสังคมที่ศิกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	ดี
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปานกลาง
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	กำลังพัฒนา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	ดี
บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องหรือครบถ้วนทันสมัยหรือนำไปประยุกต์ใช้ได้	ปานกลาง
จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วนแต่ไม่ทันสมัยและไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ค่าเป้าหมาย
จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	ยอดเยี่ยม
จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้	ดี
จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่	ปานกลาง

หลากหลาย	
ไม่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	กำลังพัฒนา
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
จัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างทั่วถึง	ยอดเยี่ยม
จัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ	ดีเลิศ
จัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ดี
จัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย	ปานกลาง
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	กำลังพัฒนา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ค่าเป้าหมาย
ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเองใช้ประโยชน์ในชั้นเรียนให้คุ้มค่า สร้างบรรยากาศให้อบอุ่น ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ และมีวินัยในการดูแลตนเอง	ดีเลิศ
ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระเสรีภาพ	ดี
ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	ปานกลาง
ชั้นเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดโต๊ะเก้าอี้และสิ่งที่อยู่ในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมประเภทต่างๆ	กำลังพัฒนา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียนและวัยของผู้เรียนและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของหลักการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียนและวัยของผู้เรียนและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของหลักการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	ดีเลิศ
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียนและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง	ดี
ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	ปานกลาง
ไม่มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงมีการตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	กำลังพัฒนา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อการปรับเปลี่ยนรัฐสภาพปัญหาและแก้ไขได้อย่างรวดเร็วสถานการณ์ที่มีความพร้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อการปรับเปลี่ยนรัฐสภาพปัญหาและแก้ไขได้อย่างรวดเร็วสถานการณ์ที่มีความพร้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อการปรับเปลี่ยนรัฐสภาพปัญหาและแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว	ดี
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับสู่การปฏิบัติเพื่อการปรับเปลี่ยน	ปานกลาง
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กำลังพัฒนา